漳州市竹林中等体育运动学校
ZHANGZHOUSHI ZHULIN SECONDARY SPORTS SCHOOL
竹 林

运动训练专业
人才培养方案

专业大类：教育与体育大类

专业名称：运动训练

专业代码：770303

二〇二六年八月

目录

一、专业名称与代码.....1
二、入学要求.....1
三、学业年限.....1
四、职业面向.....1
五、培养目标与培养规格.....1
（一）培养目标.....1
（二）培养规格.....1
六、主要课程设置及教学要求.....3
（一）公共基础课模块.....3
1. 必修课.....3
2. 限定选修课.....4
（二）专业课模块.....5
1. 专业基础课.....5
2. 专业核心课.....7
3. 专业拓展课.....8
七、课程与课时安排表.....9
八、实施保障.....10
（一）师资队伍.....10
（二）实践条件.....10
（三）教学资源.....10
（四）教学方法.....11
（五）学习评价.....11
（六）质量管理.....12
九、毕业要求.....12
十、办学特色.....12

一、专业名称及代码

专业名称：运动训练

专业代码：770303

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、学业年限

学制：全日制，学制三年。

四、职业面向

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类	体育类	社会体育指导员	社会体育指导员	社会体育指导员
	娱乐/休闲/体育	裁判员	裁判员	裁判员
			俱乐部教练	教练证
		体育教师	体育教师	

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

培养德智体美劳全面发展，具有扎实的文化基础和运动训练基本理论与方法、竞赛活动组织与裁判等知识，具备一定的专项运动能力、竞赛活动组织等能力，具有勇于拼搏的体育精神和信息素养，重点突出学生创新能力培养和就业创业能力培养；能够从事辅助制订及实施训练计划、协助指导专项训练、竞赛活动的组织与实施及体育赛事执裁等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1、素质结构

（1）思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，遵纪守法，有良好的社会公德。

（2）文化（科技）素质

具有较好的人文、艺术修养、审美情趣及文字、语言表达能力，具有感受美，鉴赏美，表现美和创造美的情感与能力；积极参加社会实践。具有求真务实的科学素质，懂科学，爱科学，追求真理，对中国优秀的传统文化与思想有一定的了解。

（3）专业素质

掌握一般运动训练和专项运动训练的分析方法和技术；有扎实的专业知识，掌握分析问题、解决问题的科学方法，具有严谨的科学态度和现代社会的竞争意识、环境意识、价值效益意识、求实创新意识。能从事本专业教学、训练、科研、管理等工作。

（4）职业素质

具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的就业观和择业观。

（5）身心素质

具有强健体魄，养成良好的卫生习惯和健康的生活方式，心理状态好，具有坚韧不拔的毅力，积极乐观的态度，健全的人格品质，有较强的适应能力、承受能力和社会交往能力。熟悉我国体育工作运动训练、运动竞赛等方面的方针、政策和法规；了解一般运动训练和专项运动训练的发展动态。

2、知识结构

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术、中华优秀传统文化知识等文化基础知识。

（2）掌握运动解剖、运动生理、运动训练、运动心理、基础体能、运动损伤与防护、体育赛事组织与管理等方面的专业基础理论知识。

（3）熟悉与本专业相关的法律法规以及安全消防等知识；了解我国体育工作、运动训练、运动竞赛等方面的方针、政策与法规。

（4）掌握科学选材和身体素质训练的基本方法。

（5）了解体育教学的相关理论知识，掌握体质测量与评定的基本方法。

3、能力结构

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、分析问题和解决问题的能力。

（2）掌握专项运动技术技能，具有基本体能训练的能力和专项运动训练指导、竞赛指导与心理辅导能力。

（3）掌握竞赛组织、临场执裁技术技能，具有体育赛事组织与管理能力。

（4）具备专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判工作的基本能力。

（5）掌握常见运动损伤、疾病的预防、急救和处理技术技能，具有应对运动训练

与竞赛中运动损伤的防治能力和应急处理能力。

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分 析问题和解决问题的能力。

（7）构建“体教劳融合”育人体系，培养学生形成马克思主义劳动观，掌握基础劳动技能与职业劳动能力，塑造“拼搏奉献、精益求精”的体育工匠精神。

（8）具备扎实的信息技术基础，掌握数字工具应用，具备信息获取、处理、创新及数字化解决实际问题的能力，适应行业数字化发展。

六、主要课程设置及教学要求

（一）公共基础课模块

必修课

1. 课程名称：思想政治

本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程。其任务是：以新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

2. 课程名称：语文

初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

3. 课程名称：数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容:集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想像、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

4. 课程名称：英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生

自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

5. 课程名称：信息技术

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

6. 课程名称：历史

中职历史课程的内容主要包括以下方面：五大核心素养的核心素养，如唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面；两大课程结构，如分为《中国历史》和《世界历史》的基础板块，满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的的拓展模块。

7. 课程名称：体育与健康

中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

8. 课程名称：艺术

依据《中等职业学校艺术（音乐或美术）课程标准》开设，并注重培养学生掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，增强学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美情趣。

限定选修课

1. 课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。

2. 课程名称：劳动教育

劳动教育以“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最美丽,劳动最伟大”为价值理念，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神进行内容设计。这些精神体现了中国意蕴、民族传统和时代风尚，通过故事讲述和技能培养任务，向学生传递精神理念，进行知识浸润。

3. 课程名称：中华优秀传统文化

一门面向全体学生开设的公共基础必修课程，是一门讲授中国传统文化，传承中国民族精神，弘扬优秀传统文化，提高学校教育文化品位和学生人文素养的课程。本课程以力求贴近学生生活，体现职业教育特色，注重科学性、思想性、知识性、趣味性为一体，目的在于提升学生文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生人文素养。

4. 课程名称：心理健康教育

对于中职学生而言，是一项至关重要的教育内容。它不仅关注学生的心理健康维护，还涉及心理行为问题的矫正，旨在通过教育和训练培养学生的心理品质，提高基本素质。具体而言，心理健康教育包括智能训练、学习心理辅导、情感教育、人际关系指导、健全人格的培养、自我心理修养的指导以及性心理教育等方面。这些内容旨在帮助学生建立正确的心理健康观念，提高自我调适能力，以更好地适应社会和面对生活中的挑战。

5. 课程名称：职业素养

针对中职学生设计的一系列课程，旨在培养学生的职业意识、职业道德、职业理想、职业形象以及职业能力，形成良好的职业习惯。这些课程不仅关注学生的专业技能提升，还强调职业道德、职业礼仪和个人素质的培养，以帮助学生更好地适应职场环境，实现个人职业发展和成功。

6. 课程名称：职业发展与就业指导

介绍了职业生涯和就业的有关知识和技能，注重能力的培养，具有针对性和指导性。课程内容包括职业、生涯与职业生涯规划、自我认识、职业生涯设计、就业形势、就业政策及劳动权益、择业准备、求职择业的技巧等方面。此外，课程还涵盖了步入社会走向成功、自主创业等主题，旨在帮助学生树立正确的职业观念，提高自我认知和分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策和求职技能等，从而更好地适应未来的就业环境。

（二） 专业课模块

专业基础课

1. 课程名称：运动人体科学概论

本课程旨在让学生掌握运动人体基础理论与实操技能。知识上了解人体运动系统、心肺、神经等结构及运动供能、疲劳恢复规律；能力上学会简易机能测试、运动按摩与常见损伤急救；素养上树立科学训练、安全防护意识。

主要内容涵盖人体解剖生理基础、能量代谢、五大身体素质发展原理；讲解不同阶

段机能变化、青少年运动营养搭配；实训开展体格监测、放松按摩、扭伤拉伤应急处理，结合专项分析动作发力，服务日常训练，为从事教练、健身指导等岗位打下基础。

2.课程名称：基础体能

使学生掌握力量、速度、耐力、灵敏、柔韧五大基础体能发展原理，能规范完成各类体能练习并开展示范教学；学会根据青少年特点安排体能训练，合理把控训练负荷，有效预防体能训练损伤，养成科学锻炼意识，具备面向青少年开展基础体能指导的职业能力。

主要内容涵盖各素质基础训练动作、徒手与器械体能练习方法；体能训练负荷安排、间歇恢复手段；体态矫正、拉伸放松技术；青少年体能训练要点；体能测试评价、简易体能训练方案设计，配套分组实操与课堂训练组织练习。

3.课程名称：社会体育学基础

使学生掌握社会体育基础理论，明晰群众体育、社区体育、全民健身相关政策法规；具备大众健身指导、体育活动组织、体育场馆服务基础能力，树立服务群众、科学健身的职业素养，胜任社会体育指导员、基层体育服务等岗位工作。

主要内容包含社会体育概念与发展、全民健身政策、城乡社区体育、青少年与中老年健身指导、体育活动策划组织、体育场馆运营管理、群众体育产业与健身市场、社会体育从业者职业道德与岗位规范，结合案例实训简单开展健身科普、小型群众赛事组织实操。

4.课程名称：运动训练学基础

使学生掌握运动训练基本原理与方法，理解训练原则、负荷控制与恢复规律；具备制定简单训练计划、组织基础训练课、指导专项练习的能力；树立科学训练、安全训练、竞技体育职业素养，为从事基层教练、体育训练服务等岗位奠定核心能力。

主要内容包括运动训练概述、基本原则、训练内容与方法、身体素质训练、技术与战术训练、训练计划制定、训练负荷与恢复、青少年训练特点、竞赛组织与赛前准备，结合专项开展实操训练与课例设计。

5.课程名称：教育学基础

掌握教育与教学基本理论，理解青少年身心发展规律与体育教学特点；具备课堂组织、动作示范、安全管理、沟通评价等基础教学能力；树立育人为本、依法执教、关爱学生的职业素养，为从事体育教学、训练指导、校园体育服务奠定基础。

主要内容含教育本质、教师素养、教学过程与原则、体育教学方法、班级与课堂管理、青少年德育与心理健康、安全教育、家校沟通、教育法规与职业规范，结合体育场景开展教学设计与实操演练。

6.课程名称：心理学基础

掌握普通心理与运动心理基础知识，了解青少年身心发展心理特征，学会识别训练与竞赛中的心理问题；掌握情绪调节、动机激发、心理放松简易方法，具备疏导运动员心理压力、赛前心理调控的基础能力，养成耐心沟通、科学育人的职业素养，适配教练员、体育教学岗位需求。

主要内容包含认知、情绪、意志等基础心理知识，青少年心理发展规律，运动动机、训练心理疲劳、赛前紧张心理调节，团队心理建设、师生及运动员沟通技巧，结合训练场景开展心理疏导模拟实训。

7.课程名称：学期儿童卫生保健学

掌握学前儿童生长发育、卫生防护基础理论，熟悉幼儿常见疾病、意外伤害预防与处理方法，能科学开展幼儿体能活动健康监护。培养关爱幼儿、重视安全防护的职业素养，具备幼儿健康观察、简易护理、运动安全把控能力，适配幼儿体育指导、少儿训练相关岗位。

主要内容涵盖学前儿童各系统生长发育特点、营养膳食搭配、日常卫生习惯培养；幼儿常见病、传染病防控；磕碰、扭伤等运动意外伤害急救；幼儿户外活动卫生监督、心理健康呵护，结合少儿体育活动开展健康防护实操练习。

专业核心课

1.课程名称：专业训练（田径）

掌握跑、跳、投田径项目技术动作与基础训练方法，能独立完成示范教学、制定简易训练方案；学会控制训练负荷，预防田径专项损伤，提升自身专项竞技水平；养成吃苦耐劳、科学训练的职业素养，具备基层青少年田径训练、校园田径活动组织指导能力。

主要内容包括短跑、中长跑、跳远、跳高、铅球等标准技术教学；专项力量、速度、耐力、柔韧素质训练；起跑、落地等关键动作纠错；田径训练计划编写、赛前训练安排；田径常见运动损伤防护，以及小型田径运动会组织实操。

2.课程名称：专业训练（球类运动）

掌握篮球、足球、排球主流球类基础技术、战术与训练手段，能规范示范动作、纠正错误技术，独立设计基础训练课；掌握青少年球类负荷安排与伤病预防方法，提升自身竞技能力，具备基层少儿球类教学、课余球队带队、小型球类赛事组织能力，树立团结协作、科学执教的职业素养。

主要内容包含三大球基本传、接、运、射、攻防配合教学；专项身体素质训练；简易攻防战术演练；青少年球类训练计划制定；场上指挥、裁判基础常识；球类运动常见损伤防护，结合课堂分组实训开展教学实操。

3.课程名称：运动损伤与防护

掌握运动损伤发生机理、诊断、急救及康复基础知识，熟练掌握现场处置、包扎、冷敷热敷等实操技能；能在训练中预判风险、做好防护，科学安排伤后恢复训练。树立安全训练理念，具备青少年运动员伤病预防、现场急救、基础康复指导能力，适配教练、体育陪护等岗位需求。

主要内容涵盖运动损伤成因与分类，肌肉拉伤、关节扭伤、骨折等急性损伤急救；劳损、滑膜炎等慢性损伤防治；运动护具使用、场地装备安全检查；放松拉伸、力量防护训练；损伤后恢复方案制定，配套实操包扎、冷敷处理模拟训练。

4.课程名称：专项运动训练

熟练掌握所选专项完整技术、战术体系与科学训练手段，能够规范示范、纠正动作缺陷；可依据青少年特点设计训练计划，合理调控训练负荷，做好伤病预防。锤炼吃苦耐劳、精益求精的体育职业素养，具备带队开展专项日常训练、组织小型竞赛、指导业余运动员的岗位能力。

主要内容包含专项基础与高难度动作打磨、攻防技战术组合训练；力量、速度、灵敏等专项体能发展方法；周期训练方案制定、赛前调整与赛后恢复；专项常见损伤防护；训练课组织实操、技术考核与赛事临场指导实训。

专业拓展课

1.课程名称：社会体育指导员培训

掌握全民健身相关政策法规与大众健身指导规范，能够针对不同人群制定科学健身方案，熟练开展现场健身教学、活动组织与安全监护。树立为民服务、科学健身的职业理念，具备考取社会体育指导员证书所需基础能力，可胜任社区健身指导、少儿体育培训、群众体育活动组织等工作。

主要内容包含社会体育指导员职业道德、全民健身政策；青少年、中老年、特殊人群健身要点；常见健身动作教学、体能测评方法；健身器械使用指导、运动风险防控；社区健身活动策划、小型群众赛事组织实操。

2.课程名称：裁判员培训

熟悉主流运动项目竞赛规则与裁判法，掌握临场判罚、记录计分、赛事组织流程，具备基层赛事执裁能力；培养公平公正、严谨负责的职业素养，能独立完成校园、社区小型赛事裁判工作，为从事体育赛事服务、教练员岗位夯实基础。

主要内容讲解田径、球类等常用项目竞赛规则、手势判罚、计分记录方法；学习赛前场地器材检查、赛场突发情况处置；开展临场模拟执裁实训，练习边线裁判、记录台操作；介绍裁判员职业道德、赛事组织流程与赛事秩序维护相关要点。

七、课程与课时安排表

漳州市竹林中等体育运动学校 运动训练 专业三年制课程设置及教学安排表

课程类别			课程名称		各学期周数、学时分配						学分	总课时	考核方式
					第一学年		第二学年		第三学年				
					一	二	一	二	一	二			
公共基础	必修课	文化课	思想政治	中国特色社会主义	2						2	36	理论
				心理健康与职业生涯		2					2	36	理论
				哲学与人生			2				2	36	理论
				职业道德与法治				2			2	36	理论
			语文		2	3	3	3			11	198	理论
			数学		2	2	2	2			8	144	理论
			英语		2	2	2	2			8	144	理论
			信息技术		3	3					6	108	理论
			历史		2	2					4	72	理论
			体育与健康		2	2	2	2			8	144	技能
			艺术		1	1					2	36	理论
			小计		16	17	11	11			55	990	
	限定选修课		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		1						1	18	理论
			劳动教育			1					1	18	理论
			中华优秀传统文化				1				1	18	理论
			心理健康教育		1	1	1	1	1		5	90	理论
			职业素养					1	1		2	36	理论
			职业发展与就业指导						2		2	36	理论
			小计		2	2	2	2	4		12	216	
专业课	专业基础课		运动人体科学概论		2						2	36	理论
			基础体能		2						2	36	技能
			社会体育学基础				3				3	54	理论
			运动训练学基础			2					2	36	理论
			教育学基础		2	2	2	2			8	144	理论
			心理学基础		1	2	2	2			7	126	理论
			学前儿童卫生保健学				2	2			4	72	理论
			小计		7	6	9	6			28	468	
	专业核心课		专业训练-田径				3	2	2		7	126	技能
			专业训练-球类运动					2	2		4	72	技能
			运动损伤与防护					2	2		4	72	技能
			专项运动训练		10	10	10	10	2		42	756	技能
			小计		10	10	13	16	8		57	1026	
	专业拓展课		社会体育指导员培训						3		3	54	技能
			裁判员培训						3		3	54	技能
			小计						6		6	108	
实习	认识实习				1	1	1	1	1		5	90	实践
	岗位实习									30	30	540	实践
	实习小计				1	1	1	1	1	30	35	630	
合计											193	3474	

中职一年级入学军训为一周（18 课时），每学年教学时间 40 周（含复习考试），三年总学时数 3474。课程开设顺序和周学时安排，每学期根据实际情况调整。公共基础课学时占总学时的 34.72%,选修课教学时数占总学时的 10.36%，实践性教学学时占总学时 55.96%，积极推行认识实习、岗位实习等多种实习方式，在确保学生实习总量的前提下，学校根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。目前，学校拥有一支由教练、教师、体育教育综合管理人员等组成的师资队伍。

本专业现有专任教师、教练 25 人，本科学历 24 人，专科学历 1 人。专业教练队伍中，国家级裁判员武术散打 1 人，一级社会体育指导员 3 人，一级裁判员 1 人，二级社会体育指导员 1 人，体育教师资格证 4 人。具有各类裁判等级资格证书的“双师型”教师 4 人，是一个充满朝气和活力的师资队伍，可以满足本专业教学的师资需求。每周开展专业（学科）教研活动，并要求教师每五年需要有不少于六个月下企业实践经历。教练们所培养的学生在市运会及省运动会上取得优秀成绩。

（二）实践条件

共有专用教室 8 个、电脑室 2 个、图书馆等。拥有训练馆、体能室、重竞技馆等较为完善的体育设施。教室面积完全达到有关规定要求。教学仪器设备齐全。供社会体育专业使用的教室、多媒体教室、体育场馆等均配合了相应的教学实验设备，符合《中等体育运动学校设置标准》的要求。

主要包括能够满足正常的课程教学所需的专业教室和实习实训基地。

1．专业教室

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实训设施

校内实训实习必须具备体能室 1 间，训练馆 3 间，篮球场 2 个，足球场 1 个。

3. 校外实训基地

为确保专业人才培养目标的落实，深化校企合作办学的方式，提高专业建设质量，学校与漳州群义体育发展有限公司开展全方位、多层次的深度合作，加强在课程建设、工学交替、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、师资队伍等内容的合作，确保企业全面参与专业建设。

（三）教学资源

在教材选用方面，选用国家规划的职业教育教材和行业指导委员会推荐的教材，在内容上选择贴切专业发展，符合中职学生学习特点和等级证书及职业资格证书要求，结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材;也可以选用校企合作企业提供的教材。如中等职业教育国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材、校企合作特色教材以及校内自编教材或活页教材。

在图书文献配备及数字资源库方面,学校图书馆图书资料数量充足,纸质图书 20000 册，种类齐全，能满足人才培养、专业建设等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献资源主要包括二类：一是基础理论教材，涵盖运动解剖学、运动生理学等学科，以及田径、拳击、散打等专项训练技术手册；二是电子文献，如运动训练视频库、虚拟仿真案例库等特色数字资源。数字教学资源建设紧密结合体育行业数字化发展趋势，形成多层次、多类型的现代化教学体系。该专业依托学校预算投入的教学能改造项目，升级多媒体教室和网络实训室，配备电子计时器等数字化训练装备。

（四）教学方法

大量的社会实践，走出去，请进来，面向社会请名师。搭建了校企合作平台，为福建省体育工作大队输送人才，建立了长期合作关系。

1．教学组织

按照“教、学、做、评一体”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学。公共基础课、专业基础课中部分理论为主的课程，主要采用班级授课组织形式；专业核心课、专业选修课、实习实训等操作性较强的课程，主要采用分组教学组织形式。

2．教学方法

（1）不断改革教学方法，课堂教学采用项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等方法；

（2）不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的；

（3）理论教学运用案例教学法、问题导向法强化运动生理学等学科理解；实践教学通过“课堂＋训练场＋赛事”三级平台，采用任务驱动法、情景模拟法开展专项技能训练；创新培养引入项目教学法，配套双导师制指导。同时建立动态评价机制，通过训练档案电子化系统跟踪学习成效，实现个性化教学调整。

（五）学习评价

对学生的学业评价要突出德育为首、能力为本理念，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合，　部分专业课程可以

聘请企业教师参与评价；专业课程的考核评价尽量减少理论考试方式，而应以实操考核、项目考核和过程考核为主，学习过程性评价与终结性评价相结合；评价内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

关于岗位实习课程的评价，成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在认识实习和岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

贯彻立德树人、知行合一，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的指导思想，建立食品加工工艺专业建设和教学质量诊改机制，健全教学运行管理和质量监控机制，完善课堂教学评价、实习实训、毕业设计及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善运动训练教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教等制度，建立与企业联动的实践教学环节监督制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。同时建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据《福建省中等职业学校学生综合素质评价实施办法》（闽教职成(2020)46 号），要求学生通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，且学时、学分达标，达到应有的素质、知识和能力等方面要求，以综合素质毕业总评合格为学生毕业的主要条件。

（1）具有学籍；

（2）操行总评合格；

（3）毕业前通过校本职业技能测试成绩合格；

（4）福建省学业水平测试合格及以上；

（5）实习成绩合格；

（6）获得相关专业国家职业资格证书或技能等级证书；（如;社会体育指导员证、运动员技术等级证、运动裁判员证）

（7）符合市教育行政部门对毕业生资格审定的其它要求。

十、办学特色

本专业培养与我国新时代职业教育建设要求相适应，服务于区域体育教育事业，以培养德智体美劳全面发展和具有综合职业能力和素养为目标，以各县市区少体校、中小学教育等具有较强运动能力学生为对象，向社会体育产业、体育专业队及全国体育高等院校输送的高水平体育后备人才。

近三年省青少年锦标赛中：荣获 26 枚金牌，34 枚银牌，63 枚铜牌。除了升学或成为职业运动员外，其余毕业生就业主要从事消防、健身教练、社区体育指导员等职业，为本区域体育相关产业提供优质的从业人员。

本专业坚持以“培养适应现代体育发展的优秀运动员和既具有必要专业理论知识、良好职业道德和较强实践能力，又适应就业市场实际需要的体育训练、教学、管理、服务、竞赛等实用型、技能型专门人才”为办学定位，在具体实施教学的过程中，把人文素养课程、职业能力课程和职业拓展课程相互融合在人才培养的全过程中，提升学生的综合素质和职业能力，为本地体育产业发展培养人才，及向省队或高校输送专业体育后备人才。